**INTESTAZIONE ISTITUTO**

* 1. **PIANO - PATTO EDUCATIVO**
  2. **INDIVIDUALIZZATO**

1. (ai sensi Legge 104/92, Legge Quadro 328/2000 e Intesa Conferenza Stato regioni 20.03.2008)
2. **COGNOME E NOME DELL’ALUNNO/A**

|  |
| --- |
|  |

anno nascita residenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

classe alun/clas. anni scuola anno scolastico

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  | \* |  | \*\* |  |  | \*\*\* |  | 2 | 0 | 2 | 0 | - | 2 | 0 | 2 | 1 |

scuola frequentata

|  |
| --- |
|  |

**DATI DI PARTENZA UTILI AL PIANO – PATTO**

* + 1. *Sintesi valutazione anno precedente utile a motivare le scelte per l’anno scolastico in corso*
       1. punti di forza, abilità’ possedute adeguatamente

|  |
| --- |
|  |

punti di forza possedute attraverso mediazione contesto

|  |
| --- |
|  |

deficit e inadeguatezze rispetto alle attese

|  |
| --- |
|  |

* + - * 1. relazione di influenza e mediazione ambiente e contesto di vita

|  |
| --- |
|  |

* + - 1. altro di utile per ripartire

|  |
| --- |
|  |

**IL PIANO - PATTO PER LA SCUOLA**

**Curricolo svolto:**

*(indicare se segue una programmazione regolare e comune al resto della classe, o differenziata)*

**In caso di DDI indicare quanto segue**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * CONFERMATI * MODIFICATI  1. Nelle discipline: 2. Nelle aree: |

**Esiti attesi-percorsi didattici-strumenti e strategie**

*(la compilazione può essere distinta per aree:* ***AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE AREA LINGUISTICA AREA COGNITIVA******AREA NEUROPSICOLOGICA,*** *ciascuna delle quali declinata negli ambiti disciplinari, o per singole discipline nelle quali evidenziare le aree coinvolte, dando in ogni caso particolare risalto agli esiti attesi.*

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| strumenti strategie  (Indicare, se è necessario, gli strumenti compensativi e dispensativi, come indicati in tabella.) |  |
| Strumenti compensati e dispensativi: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| strumenti strategie  (Indicare, se è necessario, gli strumenti compensativi e dispensativi, come indicati in tabella.) |  |
| Strumenti compensati e dispensativi: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| strumenti strategie  (Indicare, se è necessario, gli strumenti compensativi e dispensativi, come indicati in tabella.) |  |
| Strumenti compensati e dispensativi: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| strumenti strategie  (Indicare, se è necessario, gli strumenti compensativi e dispensativi, come indicati in tabella.) |  |
| Strumenti compensati e dispensativi: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| strumenti strategie  (Indicare, se è necessario, gli strumenti compensativi e dispensativi, come indicati in tabella.) |  |
| Strumenti compensati e dispensativi: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11** | Altro |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti - VEDI P. 19*

**IL PIANO - PATTO PER LA SCUOLA**

**Organizzazione didattica in presenza (tempi, spazi, tecnologie)**

Ore settimanali:

Ore dell’insegnante di sostegno nelle discipline e nelle attività:

Ore di assistenza educativa nelle discipline e nelle attività:

Altri aspetti dell’organizzazione didattica in presenza:

**Organizzazione Didattica Digitale Integrata (tempi, spazi, tecnologie)**

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI * TUTORIAL * ESERCITAZIONI * MAPPE * RELAZIONI * GRAFICI * POWERPOINT * ALTRO: |
| STRATEGIE  DIDATTICHE | * VIDEO LEZIONI INDIVIDUALI DI RECUPERO/RINFORZO * VIDEO LEZIONI IN PICCOLO GRUPPO * TUTORING (FAMILIARE) * TUTORING TRA PARI * PARTECIPAZIONE A CONFERENCE CALL * ALTRO: |
| TEMPI | * COMUNI AL RESTO DELLA CLASSE * AGGIUNTIVI (in orario pomeridiano) |

**Modalità di verifica e valutazione**

**DIDATTICA IN PRESENZA –DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Metodologie per la verifica e la valutazione**

**DIDATTICA IN PRESENZA –DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Articolazione competenze professionali (docenti, educatori, tutor, ecc..)**

**Assistenza di base: professionalità e risposta ai bisogni**

1. **Azioni scuola-territorio in rapporto all’integrazione**
2. **Azioni per la continuità** (se alunno/a frequenta scuola per ultimo anno di corso)

**IL PIANO PER LA TRANSIZIONE**

*(se lo studente frequenta la scuola secondaria superiore)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **curricolo svolto** |  | equivalente |  | differenziato |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivazioni:** |  |
|  | |

**Azioni specifiche intraprese per il passaggio alla vita adulta**

**a. sull’autonomia personale**

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

**b. sulle competenze cognitive**

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

**c. sulle competenze professionali**

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

**d. sulla vita di relazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

**e.altro**

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso didattico |  |
|  | |

**Rapporti istituzionali con soggetti pubblici e privati che si occupano di disabilità adulta**

|  |
| --- |
|  |

**IL PIANO – PATTO PER LA VITA SOCIALE**

**Interventi di carattere sociale previsti, e soggetti (pubblici e privati sociali) coinvolti**

|  |
| --- |
|  |

**Principali attività/azioni previste**

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso sociale |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto sociale che realizza il percorso |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso sociale |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto sociale che realizza il percorso |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso sociale |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto sociale che realizza il percorso |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| percorso sociale |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto sociale che realizza il percorso |  |

**IL PIANO – PATTO PER GLI ASPETTI CLINICI-TERAPEUTICI**

**Notizie generali sulla presa in carico di carattere terapeutico e clinico**

|  |
| --- |
|  |

**Principali attività/azioni previste**

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| terapia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto che realizza la terapia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| terapia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto che realizza la terapia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| terapia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto che realizza la terapia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **esito atteso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| terapia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| soggetto che realizza la terapia |  |

**Eventuali notizie su strumenti speciali, interventi dedicati, organizzazione di servizi di assistenza specialistica necessari**

|  |
| --- |
|  |

**IL PIANO – PATTO DI CORRESPONSABILITA’ PROFESSIONALE**

Spazio libero per descrivere gli aspetti di relazione tra intervento didattico, sociale e terapeutico, le regole di relazione tra i professionisti, gli aspetti comuni di ricerca,

i reciproci impegni deontologici

**Firma dei soggetti che hanno predisposto il piano – patto educativo individualizzato**

**Dirigente Scolastico**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente/i di sostegno**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Educatore/trice**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di classe Luogo e data**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Operatori del servizio U.M.E.E: Luogo e data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **IL PIANO – PATTO DELLA FAMIGLIA**

**Osservazioni dei genitori sul Piano-Patto presentato dai professionisti del territorio**

**Impegni che la famiglia assume per il progetto di vita del figlio/a**

**Attese della famiglia e proposte ulteriori di possibili iniziative**

**Firma per accettazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. [↑](#footnote-ref-1)